

НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

A NEW ROUND OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION

В послании Президента Федеральному собранию в феврале текущего года были заложены важные направления реформирования системы высшего образования в России. Необходимость изменений связана с новыми вызовами и требованиями к качеству высшего образования в мире.

В первую очередь была отмечена необходимость повышения качества образования и его доступности. Существует проблема с неравенством доступности образования в разных регионах России, поэтому было предложено создание региональных центров высшего образования с использованием современных технологий дистанционного обучения.

Также были заложены критерии оценки качества образования и разработана система аккредитации образовательных учреждений. Особое внимание будет уделяться качеству преподавания, внедрению современных методик и технологий обучения, а также использованию международных практик.

Помимо этого, были заложены инициативы по содействию мобильности студентов и преподавателей, как внутри страны, так и за ее пределами. Так, студенты смогут получать образование в разных образовательных учреждениях, а также проходить обучение в зарубежных университетах при наличии соответствующих программ и возможностей. В свою очередь, преподавате-

ли смогут повышать свой профессиональный уровень за рубежом, получая новый опыт для применения в работе.

Таким образом, реформирование системы высшего образования в России предполагает высокие стандарты качества, доступность образования для всех слоев населения, а также содействие международному обмену образовательными программами и опытом.

ФРАГМЕНТ ИЗ ПОСЛАНИЯ В.В. ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ:

«Очень важный вопрос — о нашей высшей школе. Здесь также назрели существенные изменения с учётом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий.

В этой связи предлагается следующее.

Первое — вернуться к традиционной для нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием. Срок обучения может составить от четырёх до шести лет. При этом даже в рамках одной специальности и одного вуза могут быть предложены программы, разные по сроку подготовки, в зависимости от конкретной профессии, отрасли и запроса рынка труда.

Второе — если профессия требует дополнительной подготовки, узкой специализации, то в этом случае молодой человек сможет продолжить образование в магистратуре или ординатуре.

Третье — в отдельный уровень профессионального образования будет выделена аспирантура, задача которой — готовить кадры для научной и преподавательской деятельности.

Хочу подчеркнуть, переход на новую систему должен быть плавным. Правительству совместно с парламентариями потребуется внести многочисленные поправки в законодательство об образовании, о рынке труда и так далее. Здесь нужно всё продумать, проработать до мелочей. У молодёжи, у наших граждан должны появиться новые возможности для качественного образования, для трудоустройства, профессионального роста. Повторю ещё раз: возможности, а не проблемы.

И особо отмечу: те студенты, которые учатся сейчас, смогут продолжить образование по действующим программам. И так же не подлежат пересмотру уровень подготовки и дипломы о высшем образовании граждан, которые уже прошли обучение по ныне действующим программам бакалавриата, специалитета или магистратуры. Они не должны потерять в своих правах. Прошу Общероссийский народный фронт взять все вопросы, связанные с изменениями в сфере высшего образования, на особый контроль».

Мы попросили экспертов прокомментировать предлагаемые изменения, насколько они преобразуют, реформируют высшую школу, на какой срок выполнения поставленных задач стоит рассчитывать, каких трансформаций ждать вузам.

ЕЛЕНА НЕВСКАЯ,
лингвист, преподаватель,
ассистент в Финансовом
Университете при Правительстве
Российской Федерации:



— Россия вступала в Болонскую систему, чтобы дипломы выпускников российских вузов признавались за рубежом, а также для большей мобильности при переходе из одного вуза в другой, в том числе и между странами, где принята Болонская система. Но 11 апреля 2022 года члены Наблюдательной группы Болонского процесса приняли решение приостановить представительство России в ней.

Как заявил В. В. Путин в своем послании Федеральному Собранию, Россия вернется к советской системе высшего образования, но с включением опыта последних лет. Цели у нынешней реформы — вернуть прежний высокий уровень образования, который, к сожалению, во многих вузах снизился, так как с вступлением в Болонскую систему количество часов, а иногда и предметов в учебном плане было сокращено, что было недостаточно для получения необходимых для работы навыков.

К тому же система предусматривает деление на бакалавриат, где студент изучает общие основы, и магистратуру, где уже происходит более глубокое изучение профессии. Хотя бакалавриат считается высшим образованием, но не всегда его программы достаточно для уровня специалиста, тем не менее, многие не продолжают учебу в магистратуре. К тому же мест в магистратуре обычно гораздо меньше, чем на бакалавриате. Кроме того, большинство работодателей воспри-



нимают бакалавриат как неоконченное высшее образование и неохотно берут бакалавров на работу. Возвращение к специалитету должно решить эту проблему.

Планируется вернуть и расширить программы специалитета, параллельно с этим останутся бакалавриат и магистратура. Также, если согласно Болонской системе, студент мог кардинально поменять специальность в магистратуре, теперь специальность можно будет поменять только на схожую. Вместе с этим в магистратуру теперь смогут поступать и специалисты (раньше только бакалавры могли поступать в магистратуру). Студенты смогут продолжить дальнейшее обучение в ординатуре после получения базового образования вне зависимости от срока обучения. Принципы и основы новой системы планируется разрабатывать и обсуждать с университетами.

Но стоит также упомянуть и о минусах, которые может повлечь за собой выход из Болонской системы. Например, будет затруднен приезд студентов по обмену и может увеличиться отток иностранных студентов из российских вузов.

Ранее выданные дипломы будут признаваться. Также бакалавриат будет приравнен к законченному высшему образованию. Безусловно, пока нет

конкретики по поводу реформы, скорее всего ближайшие два года не последует значительных изменений, но этого времени будет достаточно, чтобы перейти на «новые рельсы». Считаю, что вузам и студентам стоит ожидать увеличения учебных часов и открытия новых направлений подготовки.

НАТАЛИЯ МАТЮЩЕНКО,
проректор по образовательной
деятельности НОУ «Академия
инжиниринга нефтяных и газовых
месторождений»:



— Реформа высшего образования в РФ началась весной 2022 г., когда пришло осознание неприемлемости для российского общества европейских ценностей в целом и образовательных стандартов в частности. Задано направление на учет «новых требований к специалистам», вызванных глобальными изменениями в экономике, политике и приоритетах страны. Требуется критически осмыслить и сохранить лучшее от образовательной системы СССР и Болонского процесса, создав новую архитектуру системы высшего образования на основе «опыта последних десятилетий».

«Синтез всего лучшего» включит в себя возврат к уровню специалитета как базового для подготовки выпускника, но с возможностью продолжения обучения в магистратуре, ординатуре, аспирантуре. Гибкость траектории образования сохраняется за счет возможности предлагать разные программы образования в рамках специальностей, проходить дополнительные подготовки и специализации, учитывать региональную специфику рынка труда и т.п.

Большое внимание уделяется ориентации учебных программ на запросы рынка труда. Подчеркивается, что задача высшей школы — дать выпускнику знания и навыки, необходимые «для трудоустройства, профессионального роста». Это означает сохранение связи образовательных и профессиональных стандартов, т.е. практическую ориентацию профессиональной подготовки кадров для «строительства будущего страны».

Срок выполнения поставленных задач будет небольшим, поскольку изменения в законодательство можно оформить достаточно быстро, ведь кардинальных нововведений, которые произошли в 2013 г., не планируется. После принятия изменений к ФЗ «Об образовании» вузам потребуется разработать и утвердить новые учебные планы, что не является сложной задачей. Вероятно, хватит 1-2 лет, чтобы полностью реализовать поставленные в Послании Президента задачи, не нарушив при этом права обучающихся и обеспечив плавный переход.

Хочется отметить заявленную ориентацию «на получении конкретных, принципиально значимых научных результатов» в образовании и науке, особенно в критически важных сферах. Подчеркивается важность фундаментальных исследований и амбициозных задач. Для вузов это означает повышение требований к организации научной детальности, реальной эффективности выполнения НИР, отказ от формальных западных показателей научной активности, усиление научно-ориентированной работы с молодежью. Будут пересмотрены показатели отчетности и эффективности учебных заведений, повысятся требования к значимости диссертаций и публикаций, изменятся приоритеты выделения государственных научных грантов и т.п.

ВАНДА АРУТЮНЯН,
кандидат филологических наук,
доцент Департамента иностранных
языков и межкультурной
коммуникации Финансового
университета при Правительстве
Российской Федерации:



— Главное, что сказал президент — мы переходим, а точнее возвращаемся к системе специалитета в вузах. Что это значит и что нам ждать в

ближайшее время?

Во-первых, если отталкиваться от традиционной советской системы специалитета, а скорее всего, многое будет заимствовано именно оттуда, будущих студентов ждет увеличение срока получения высшего образования до 5 лет. Готовы ли они к этому — вопрос сложный. Существует определенная разница между сроком получения высшего образования, который был в СССР и новым, планируемым сроком получения высшего образования (специалитетом) современной России. В прошлые годы школьники обучались 10 лет, а после, в течение 5 лет получали высшее образование. Сегодня российские школьники обучаются 11 лет, и только после этого им предстоит еще 5 лет учебы в вузе. Не исключено, что многих это отпугнет



и, возможно, абитуриенты будут либо искать факультеты, где еще сохранится бакалавриат, либо вообще предпочтут зарубежные высшие учебные заведения. Вузам это необходимо учитывать.

Во-вторых, высшим учебным заведениям в любом случае придется менять все рабочие программы дисциплин, расширять до необходимого уровня количественные показатели часов, выделяемых на обучение по той или иной дисциплине. Хорошо это или плохо? Это сложно, но это необходимо. Сегодня программы бакалавриата не содержат достаточного количества часов, которые бы позволили качественно овладеть специальностью, сегодня необходимо продолжение обучения в магистратуре, если студент хочет овладеть выбранной специальностью в полной мере и на качественном уровне.

В-третьих, специалитет — это производственная практика — то, без чего невозможно представить себе качественное вузовское образование. Но сразу возникает вопрос — а где найти достаточное количество мест, куда можно было бы отправить студентов на производственную практику? И вот здесь может возникнуть необходи-

мость возвращения к системе удаленной производственной практики, как это было в СССР. То есть вузы будут расширять свои связи с работодателями не только в регионе локации университетов, но и по всей стране — и это положительная сторона планируемой реформы, ведь в этом случае запустится механизм трудовой мобильности от центра к периферии, что положительно повлияет на экономику страны.

И, наконец, вопрос о сроках реализации поставленных президентом задач. Конечно, если 2023–2024 учебный год считать периодом разработки всех необходимых для предоставления образовательной деятельности ресурсов, то полутора лет может быть достаточно для отказа от Болонской системы и полного перехода страны к системе специалитета. Но эти полтора года будут очень напряженными, ведь ответственности за продолжение качественного обучения студентов, уже проходящих обучение в бакалавриате с вузов никто не снимал, а значит нагрузка на профессорско-преподавательский состав вузов, на администрацию университетов будет больше. И к этому нужно быть готовыми.

